

Чернова Юлия Васильевна , учитель истории и обществознания МБОУ «Ильинская СОШ», 2015 год

## ***Урок толерантности в 7 классе***

Тема: «Поступай с другими так, как ты хотел, чтобы поступали с тобой».

Цели и задачи:

- 1) Формирование у учащихся умения анализировать проблемные ситуации, защищать свои убеждения в корректной форме;
- 2) Регулирование и укрепление межличностных отношений, стимулирование самовоспитания;
- 3) Содействовать в выборе правильной модели поведения на основе анализа полученной информации.

Оборудование: карточки с описанием проблемных ситуаций, анкеты, слайды.

Ход урока.

### I. Мотивационная беседа.

На уроках обществознания мы уделяем много времени беседам о межличностных отношениях, моральных нормах поведения, необходимости и конструктивности взаимопонимания. Тема сегодняшнего урока является логическим продолжением этого разговора о культуре общения и поведения. Я уверена, что вы сами можете назвать золотое правило этики, потому что именно оно станет предметом нашего обсуждения.

(Учащиеся сами называют тему: «Поступай с другими так, как ты хотел, чтобы поступали с тобой»).

#### 1 слайд.

Прежде чем начать наш разговор, я хотела, чтобы вы выполнили тест, который лежит перед вами. Не удивляйтесь тому, что их перед вами по два варианта совершенно одинаковых теста: первый вы заполните сейчас, а второй – в конце нашего урока. Таким образом, мы посмотрим и определим, изменилось ли ваша точка зрения по тем вопросам, которые мы будем обсуждать.

### II. Самостоятельная работа учащегося (выполнение одного теста).

Ситуация №1. В классе появился новый ученик и вы...

- 1) Подойдете, поздороваетесь и представитесь;
- 2) Спросите его имя, откуда он приехал, кто его родители;

- 3) Вообще не проявите к нему внимание: пусть он сам первый начнет проявлять инициативу.

Ситуация №2. Вашего одноклассника несправедливо обидели и вы...

- 1) Немедленно дадите обидчику отпор;
- 2) Займете нейтральную позицию: пусть сами решают свои проблемы;
- 3) Попытаетесь разобраться с обеими сторонами и понять причину конфликта.

Ситуация №3. На вашем пути стоит знакомый сверстник. Чтобы пройти вы...

- 1) Даже если вам будет неудобно, вы обойдете его и не потревожите его;
- 2) Отодвинете, извинитесь за доставленные ему неудобства;
- 3) Попросите вежливо дать вам дорогу.

Ситуация №4. При обсуждении вопроса в группе я ...

- 1) Сразу начинаю объяснять, что и кому делать;
- 2) Присоединяюсь к любому мнению;
- 3) Просто, без лишних слов, делаю то, что нужно.

Ситуация №5. Я стараюсь ...

- 1) Всегда говорить то, что думаю;
- 2) Держать свое мнение при себе;
- 3) Понять, почему я думаю так, а не иначе.

Я вас не спрашиваю, какие варианты ответа вы выбрали. Но прошу обратить внимание на последний вопрос анкеты, в котором заключается смысл нового понятия – толерантности.

2 слайд: Толерантность – терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению (учащиеся записывают определение в тетрадь).

### III. Работа над новыми понятиями.

Чтобы разобраться в сущности этого понятия, мы попробуем расширить сейчас круг обсуждаемых вопросов и коснуться проблем, которые не могут не волновать современного человека. Все они связаны с конфликтами, без которых нет совместной жизни людей. Другое дело, как они решаются. Но к сожалению, человечество имея горький опыт двух мировых войн и множество вооруженных

конфликтов, не отказалось от идеи насильственного регулирования отношений – войны. Вы все знаете, какие ужасы несет с собой такой способ. Но нас сегодня интересует судьба обездоленных людей, которые остались без средств к существованию, без крыши над головой.

Как вы думаете, в такое положение чаще попадают непосредственные участники боевых действий или мирные жители? Почему?

Так вот, те, которые в силу обстоятельств оказались «на линии огня», вынуждены мигрировать или переселяться, а попросту – бежать, спасая свою жизнь и жизнь своим близким. Но не всякий, спасающийся от войны, является беженцем с точки зрения законов нашей страны. Посмотрите и прочитайте юридическое определение этого понятия.

3 слайд: «Беженец – это лицо, которое не является гражданином РФ и которое в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может пользоваться защитой этой страны или не желает пользоваться такой защитой вследствие таких опасений; или не имея определенного гражданства, находясь вне страны своего прежнего обычного местожительства в результате подобных событий, не может или не желает вернуться в нее вследствие таких опасений».

Теперь ответьте на вопросы:

- может ли в нашей стране считаться беженцем человек, спасавшийся из Чечни?
- должна ли начаться война, чтобы появились беженцы?
- а кем же считаются те, кто прибыл из «горячих точек» в пределах России? Ответ на этот вопрос можно найти в Российском законодательстве. Такие люди называются «вынужденными переселенцами».

4 слайд: «Вынужденный переселенец – гражданин РФ, покинувший место жительства вследствие совершенного в отношении его или членов его семьи насилия или преследования в иных формах либо вследствие реальной опасности подвергнуться преследованию по признаку расовой или национальной принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений, ставших поводами для проведения враждебных компаний в

отношении конкретного лица или группы лиц, массовых нарушений общественного порядка».

IV. Выступление Слюсарь Галины Дмитриевны. Ранее, до распада СССР, ее семья жила в Казахстане. Затем они вынуждены были переехать в РФ, т.к. возникла языковая проблема, везде использовался и применялся только родной казахский язык. В Казахстане остались друзья.

V. Работа в группах над решением проблемных ситуаций.

Теперь, когда вы получили представление о таких понятиях как «толерантность», «беженец», «вынужденный переселенец» будем работать по группам. Каждая группа получит задание решить проблемную ситуацию, проанализировать ее, сделать вывод и поделиться с другими. Класс делится на 3 группы, каждая группа получает задание и время на обсуждение.

#### 1 группа:

Вам предложили оказать гуманитарную помощь вынужденным переселенцам из Чечни. Вы считаете, что:

- 1) Достаточно и своих материальных проблем, а этим вопросом пусть занимается государство;
- 2) Государство само по себе, не нам за него решать, а помощь каждый должен оказывать;
- 3) Нужно оказать беженцам помощь, одновременно требуя участия в этом деле и государства.

С каким из этих мнений вы согласны и почему? Объясните свою позицию. Кто в нашем государстве должен решать проблему?

#### 2 группа:

Вы представители редколлегии одного из престижных журналов. Журналист приносит сенсационный материал о незаконных действиях вынужденных переселенцев, которые вносят нестабильность в отношения с местными жителями. В заключение журналист требует запретить или ограничить расселение переселенцев в данном регионе. Как вы поступите с этой статьей?

- 1) Напечатаете ее, так как у нас в стране свобода слова;
- 2) Отвергнете материал, т.к. запрещено разжигание национальной вражды;
- 3) Попробуете переработать текст.

#### 3 группа:

В вашем коллективе сложились уже определенные взаимоотношения: в общении учитывается индивидуальность каждого, существуют свои микрогруппы. И вот вам представляют нового члена коллектива. При первом общении выясняется, что он имеет свои взгляды, отличающиеся от тех, которые сложились у вас. Новенький всех раздражает. Складывается конфликтная ситуация. Класс должен:

- 1) Потребовать у администрации школы перевести новенького в другое учебное заведение;
- 2) Терпеть поведение, которое ему не нравится;
- 3) Обсудить, что именно и почему вызывают у большинства негативную ситуацию.

Заслушиваются ответы. Обсуждение проблемных ситуаций, оказывается помощь с моей стороны, если дети затрудняются ответить.

Ребята! Возьмите второй тест и вновь ответьте на вопросы, которые вам уже знакомы (дети отвечают). Теперь сравните ответы первого теста и второго. Я не спрашиваю вас, кто изменил ответы, кто оставил прежние. Важно другое: сегодня нам удалось задуматься над проблемами, которые занимают лучшие умы человечества уже в течении многих веков. Теперь и мы, вместе с великим философом Бенедиктом Спинозой, знаем, что «главное – не смеяться, не плакать, а понимать».