

Аналитический отчет Черновой Юлии Васильевны, учителя истории и обществознания МБОУ «Ильинская СОШ» Хабаровского района

Проработав 37 лет в школе, я свободно ориентируюсь в современных психолого-педагогических концепциях обучения и воспитания, что позволяет мне адаптировать программу для учащихся с учетом социального заказа общества, федеральных государственных образовательных стандартов, целей и задач школы. Нахожусь в постоянном поиске повышения путей эффективности преподавания своих предметов, применяю на уроках следующие технологии: тестирование, проектную деятельность, системно-деятельностный подход.

Я владею комплексом научно-практических знаний о человеке вообще и о ребенке конкретного возраста в частности, умею использовать эти знания в своей деятельности. Свою профессиональную деятельность я осуществляю в соответствии с целями и задачами МБОУ «Ильинская СОШ», главными задачами которой являются следующие задачи:

- формирование знаний, умений и навыков обучения всех детей с любыми индивидуальными способностями;
- создание условий в школе в соответствии с интересами личности;
- повышение роли образовательной деятельности в воспитании личности;
- обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса;
- использование новых форм обучения в образовательном процессе;
- гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий всестороннего развития ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию.

Я работаю по приоритетным направлениям:

1. Развитие интеллектуально-познавательных умений учащихся.
2. Создание общего воспитательного пространства учителей и родителей.
3. Проектировка собственных ценностей, интересов, мотивов. Творческих способностей.

В целях реализации компетентного подхода в обучении, я создаю условия для формирования у учащихся опыта самостоятельного решения,

познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, толерантности, способности к самостоятельному получению информации, критическому восприятию сведений, способности к самоопределению и самореализации.

Я занимаюсь инновационной работой обновляя содержание образования в рамках программы МБОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа», где в основу организации образовательных и иных процессов положен системно-деятельный подход, позволяющий раскрыть в каждом школьнике творческий потенциал и способности в преобразовании окружающей действительности и самого себя.

Я веду элективные курсы – «Основы правовых знаний» 10, 11 классы; факультатив «Введение в обществознание» 5 класс, «Финансовая грамотность» 5-8 классы.

Мои ученики принимают участие в предметных олимпиадах.

Районные			
№ п\п	Олимпиады по предметам	Количество участников	Количество победителей и призеров
1	Олимпиада по праву 2015-2016 уч.г	2	1 призер
	2016-2017 уч.г.	3	1 призер
	2017-2018 уч.г.	3	1 победитель 1 призер
2	Олимпиада по обществознанию 2015-2016 уч.г	3	1 победитель
	2016-2017 уч.г	3	1 победитель

	2017-2018 уч.г.	5	1 победитель 1призер	
3	Олимпиада по истории 2015-2016 уч.г	3	1 место в личном зачете	
	2017-2018 уч.г	5	1победитель	
	Школьные			
1	Олимпиада по истории 2017-2018 уч. г	41	5-11 кл.	7 победителей
2	Олимпиада по обществознанию 2017- 2018 уч. г.	34	5-11 кл.	7 победителей
3	Олимпиада по праву 2017-2018 уч. г.	8	9-11 кл.	3 победителя

Я учитываю образовательные потребности детей, с возрастанием требований к личности, где в качестве главной задачи выдвигается формирование молодого человека с критическим нестандартным решением, способного к поиску взвешенных решений, основанных на самостоятельном исследовании окружающего мира, требования к уровню подготовки выпускников, отраженных в стандартах, востребованных для сдачи ЕГЭ. Я уделяю большое внимание формированию практико-ориентированных навыков и умений, которые одинаково нужны и выпускникам и абитуриентам. Среди этих навыков и умений – опыт самостоятельного решения своих проблем, навык самообразования и самоорганизации, личной ответственности, опыт творческой деятельности. Для эффективного использования времени детей и своего, как педагога, на уроках и во внеурочной деятельности я использую технологии: технологию проблемного обучения, исследовательские методы в обучении, проектные методы обучения, лекционно-семинарскую систему обучения, технологии критического мышления, технологию игровых методов, ролевых и деловых игр, ИКТ и т.д. Использование этих технологий

позволяет учащимся видеть проблему, ставить цель, планировать деятельность, анализировать, делать выводы, воспитывать толерантность ценной точки зрения. Обеспечение личностного развития ребенка за счет уменьшения роли репродуктивной деятельности в учебном процессе снижения нагрузки учащихся и более эффективного использования времени.

Я использую проектную деятельность для реализации главного назначения – способности формирования личного опыта ребенка («опыта быть личностью»), что является лучшей подготовкой к жизни. Метод проектов повышает мотивацию учащихся в получении дополнительных знаний, способствует воспитанию толерантности, самодисциплине и самоорганизации, самоопределению. Способствует формированию критического и творческого мышления учащихся, умению работать с информацией, что отвечает главной задаче школы – воспитанию социально-активной личности, способной к самоутверждению и самосовершенствованию.

Так изучая тему: «СССР в 1960-1980 годы», я с детьми на уроке: «Наше село в 60-80 годы», проводила исследовательский проект, где была поставлена цель: исследование вклада односельчан в развитие сельского хозяйства в изучаемый период, включение в систему ценностных отношений учащихся с односельчанами, исполнявших интернациональный долг в Афганистане, установление связи между историей семьи и историей Отечества. Учащиеся планировали деятельность, вели поисковую работу, работали с документами, собирали устную информацию по четырем направлениям: 1) Совхоз «Ильинский»; 2) Ильинская средняя школа; 3) Воины-интернационалисты; 4) Моя семья. Выходами проекта были: иллюстрированные биографии, оформленные виде альбома, буклеты – раскладушки, творческие работы посвященные своей семье (по воспоминаниям и рассказам бабушек, дедушек, родственников, документальных материалов).

За последние три года моей педагогической деятельности наблюдается положительная динамика учебных достижений учащихся.

Год обучения	Предмет	Процент успеваемости	% качества
2014-2015	История	100	60,4
	Обществознание	100	63,3

2015-2016	История	100	63,4
	Обществознание	100	64,2
2016-2017	История	100	63,5
	Обществознание	100	64,6

Цель моей педагогической деятельности - создание условий для успешной сдачи итоговой аттестации учащихся по истории и обществознанию.

Результаты ЕГЭ за 2015-2016 год

	Кол-во уч-ся	Процент сдачи экзамена	Процент выполненной работы	Максимальный балл
Обществознание	4 уч-ся	100%	61,32	62

Результаты ОГЭ за 2016-2017 год

	Кол-во уч-ся	Процент сдачи экзамена	Процент выполненной работы	Максимальный балл
Обществознание	7 уч-ся	100%	57,51	29

Основное в моей педагогической деятельности – урок. Использую различные формы урока: лекцию, семинар, диспут, экскурсию. В учебном процессе использую активные формы обучения: индивидуальные, групповые, парные. Разделяя принцип личностно-ориентированного обучения, в своей работе опираюсь на субъективный опыт учащихся, стараюсь увидеть в ребенке личность, имеющую собственное мнение и право на ошибку. Для активизации учебной деятельности использую творческие, практические, проблемные задания, самооценку. Уделяю большое внимание мотивационно- целевому и рефлексивному компонентам урока. Из широкого набора современных методик и технологий обучения, предпочтение отдаю технологии проблемного обучения, модульной, технологии аналитического мышления, тестовой проверке знаний и здоровьесберегающим технологиям,

что позволяет создавать условия для развития коммуникативных качеств личности, формирования умения работать с информацией, усвоения способов самостоятельной деятельности. Широко использую ИКТ в учебном процессе. Мои ученики работают с обучающими дисками по истории и обществознанию, используют Интернет - ресурсы при подготовке докладов, создают презентации, проекты по различным темам. Использование ИКТ на уроках способствует значительному повышению мотивации обучающихся, повышению качества знаний, развитию коммуникативных способностей, повышению информационной компетентности учащихся и прочности усвоения знаний и навыков. Мастерство учителя состоит в поиске эффективных методов и технологий в преподавании учебных предметов. Поэтому моя методическая тема самообразования «Формирование навыков самообразовательной деятельности учащихся через использование информационных технологий на уроке».

Особое место в моей работе занимает целенаправленное формирование уважения к прошлому села, предков, чувства любви к малой Родине. В 2010 году в школе был создан краеведческий музей «Родной край: страницы истории». Для получения сертификата была проделана большая работа: составлен паспорт, устав, опись экспонатов, анализ работы, определены основные направления деятельности. В настоящее время веду серьезную исследовательскую работу по истории своего села. Музей является эпицентром исследовательской работы в селе, активно сотрудничаю с сельской библиотекой. Краеведческий кружок проводят лекционные занятия для учащихся школы. Мною проводились общешкольные уроки мужества: «Дети войны», «Огненный год» и др. Входила в рабочую группу стажерской площадки школы (2014-2015 уч.г) в рамках АК ИПКРО по краеведению по теме «Развитие самостоятельности и творчества учащихся в учебно-воспитательном процессе на основе краеведческого наследия». Провела занятие для коллег района, в рамках стажерской практики «Это было, было...» о первоцелинниках нашего села, выступала на конференции.

Особую значимость сегодня приобретает именно организация исследовательской деятельности, так как она выступает фактором саморазвития, самоопределения, оказывает существенное влияние на личностно профессиональное становление. Я понимаю научно-исследовательскую деятельность учащихся как процесс совместной деятельности учащегося и педагога. Исследовательская деятельность строится на важных дидактических принципах обучения, является компонентом развивающего обучения, так как способствует

дисциплинированности мышления, самостоятельной организации познавательной деятельности в соответствии с поставленными задачами разного уровня сложности, движению индивида от абстрактного к конкретному и наоборот. Научно-исследовательская деятельность учащихся является наиболее эффективным средством углубления и расширения приобретенных знаний, умений, навыков и способствует выведению их на более высокий уровень усвоения. Научно-исследовательская работа позволяет организовать такую познавательную деятельность, в которой важен не только результат, но и процесс. Исследовательская деятельность по своей структуре и задачам предоставляет учащимся наиболее благоприятные условия для развития мышления, интуиции, воображения; способствует формированию положительной «Я-концепции»; помогает «запустить» механизм самообразования, самореализации; создает высокую мотивацию познавательной деятельности; формирует черты творческой личности.. Мои ученики являются участниками и победителями научно- практических конференций на муниципальном и окружном уровне .

№ п/п	Название конкурсов (международные, всероссийские, региональные, окружные, районные, школьные)	кол-во учеников ФИ- высокий результат	Класс	Результат
1	Всероссийский творческий конкурс презентаций. 2016 г	1 ученик	8 кл.	1 место
2	Краевой конкурс электронных презентаций, посвященный 80-летию Алтайского края «Алтайский край- душа России» 2017 г	1 ученик	8 кл.	Участник
3	Краевой творческий конкурс «Поклонимся великим тем годам!»2017 г.	1 ученик	7 кл.	2 место

Окружные				
1	Конкурс учебно-исследовательских работ «Поиск. Творчество. Исследование» Ильинского школьного округа. 2015 г., 2016 г	2	5 кл. 6 кл.	3 место 2 место
2	Столыпинские чтения «Проблемы духовно-нравственного и гражданского становления молодежи» г.Славгород 2016 г.	1 ученик	11 кл.	Участник
Районные				
1	Научно-практическая конференция 2015 г., 2016 г.	2 ученика	5 кл 6 кл	3 место 1 место

Сама принимаю активное участие в различных конкурсах:

№ пп	Название конкурса (уровень: школьный, районный, краевой, всероссийский)	Результат
1	Всероссийский конкурс педагогического клуба «Наука и творчество» «Лучший педагог 2016 года»	Диплом 2 степени
2	Всероссийский министерский фестиваль педагогического творчества 2016-2017 учебного года	По рейтингу вошла в 5% лучших учителей России
3	Всероссийское педагогическое издание «Педология». «Гражданско- патриотическое	Диплом 3 степени

	воспитание учащихся общеобразовательных учреждений в условиях ФГОС» 2016 г.	
4	Краевой конкурс «На получение денежного поощрения лучшими педагогическими работниками краевых государственных и муниципальных образовательных организаций».2015-2016 уч.г	Участник
5	Выступление на Столыпинских чтениях «Духовно-нравственное развитие школьника в условиях ведения курса ОРКСЭ» 2016 г Г. Славгород	Участие

Мои уроки размещены на сайте <http://kopilkaurokov.ru/>.

Активно работаю в составе районного методического объединения учителей истории и обществознания , являюсь руководителем школьного методического объединения учителей историко-гуманитарного цикла.

Постоянно провожу открытые уроки для РМО и ШМО. Знакомлюсь с опытом работ коллег школы и района, посещаю открытые уроки.

В организации воспитательной работы осуществляю индивидуальный подход к детям и их семьям. Ведущая педагогическая идея моей деятельности – сотрудничество педагога, родителя и ученика на основе взаимного доверия и уважения. Большое внимание уделяю работе с проблемными детьми. Создаю благоприятный психологический климат, атмосферу взаимопонимания.

С целью лично- профессионального роста занимаюсь самообразованием, прохожу курсы: 2017 г АКИПКРО «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 72 часа

2016 г. Сертификат участнику обучающего семинара школы педагогического мастерства «София»

«Технология развития критического мышления в процессе работы с видеоматериалами на уроках модуля «Основы православной культуры»».

16 часов

2016 г КГБУ ДО «КЦИТР»

«Актуальные проблемы современной науки и техники. Организация работы с одаренными учащимися». (16 часов)

Занимаясь самообразованием, изучаю статьи в предметном журнале (электронный), в сети Интернет.

Изучила и внедрила в практику своей работы инновационные педагогические технологии, личностно-ориентированного обучения, информационные (компьютерные, мультимедиа). Свободно ориентируюсь в психолого-педагогических концепциях обучения и воспитания, используя их как основу в своей педагогической деятельности.

Целью своего профессионального развития на перспективу вижу в следующем:

- дальнейшее совершенствование своего педагогического мастерства
- в совершенном и полном объеме применять метод проектов на уроках
- повышение мотивации учащихся на уроках истории и обществоведения.