

Детский сад «Боровичок» структурное подразделение МБОУ «Ильинская СОШ»

РАССМОТРЕННО

на заседании педагогического  
совета Протокол № 1 от 27.08.2021г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № от 31.08.2021 г

Директор МБОУ «Ильинская СОШ»

Н.Н.Строна



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

с. Новоильинка 2021г.

Детский сад "Боровичок" Структурного подразделения МБОУ "Ильинская СОШ" Алтайский край Хабаровский район Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Хабаровский район.

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет Комитет по образованию Администрации Хабаровского района.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет Управление по экономическому развитию и имущественным отношениям Администрации Хабаровского района.

Учреждение не имеет филиалов и представительств.

В центре села Новоильинка, напротив средней школы стоит памятник погибшим воинам Великой Отечественной войны сел Новоильинка, Подоба и других окрестных деревень. Воспитатели, вместе со своими воспитанниками, посещают памятник и возлагают цветы в честь памяти погибшим солдатам.

### **1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования детского сада «Боровичок» структурное подразделение МБОУ «Ильинская СОШ»**

Программа спроектирована в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательной и образовательной деятельности на ступени дошкольного образования. Программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными и правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 21 января 2019г. № 32, « Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 21 января 2019г. № 31 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

•Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

•Уставом МБОУ «Ильинская СОШ»

## **2. Целевой раздел.**

### **2.1.Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.**

**Цель реализации программы:** Обеспечить детям полноценное и радостное проживание детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

#### **Задачи:**

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания**

- **Задачи умственного воспитания:** развитие мышления воспитанников, их умственные способности.
- **Задачи физического воспитания:** развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
- **Задачи трудового воспитания:** целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.

- **Задачи эстетического воспитания:** развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.
- **Задачи нравственного воспитания:** обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.
- **Задачи экологического воспитания:** развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
- **Задачи гражданско-правового воспитания:** воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.
- **Задачи патриотического воспитания:** воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.
- **Задачи интернационального воспитания:** формирование уважения и признания равенства наций.

## **2.2. Принципы и подходы к реализации программы:**

- Субъектно - деятельностный подход, признающий за ребенком активность, самостоятельность, инициативность, избирательность, творчество, стремление к сотрудничеству и взаимодействию в детских видах деятельности (культурных практиках);
- Гуманитарный феноменологический подход, определяющий характерные черты и проявления дошкольного детства XXI века;
- Культурологический подход, ориентированный на широкое включение в содержание образования художественной культуры, и прежде всего культуры с.Новоильинка Хабаровского района, Алтайского края.

Принципы формирования программы основаны на ФГОС дошкольного образования, особенностях и традициях организации образовательного процесса, сложившихся в МБДОУ, и определяются на основе организационно-

педагогических условий, обеспечивающих стабильные результаты образовательной деятельности:

- Принцип индивидуального психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип поддержки творческой и социальной успешности воспитанников;
- Принцип здоровьесберегающего сопровождения детей в образовательном процессе;
- Принцип продуктивности образования(ориентация на создание детско-взрослых образовательных продуктов);
- Проектный подход к организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- Принцип интеграции отдельных образовательных областей;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Принцип вариативности образования.

### 2.3. Планируемые результаты

Целевые ориентиры в рамках реализации программы воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. А так же:

Направление воспитания	ценности
основы патриотического воспитания	ценности Родины и природы
социальное направление воспитания	ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества
познавательное направление воспитания	ценность знания
основы физического и оздоровительного направления воспитания	ценность здоровья
этико-эстетическое направление	ценности культуры и красоты

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **2.4.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	- проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	человек, семья, дружба, сотрудничество	- способный понять и принять понятие «хорошо» и «плохо»; - проявляющий интерес к другим детям и способный безконфликтно играть рядом с ними; - проявляющий позицию «Я сам!»; - доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывающий чувство удовольствия при одобрении и огорчение в случае неодобрения со стороны взрослых;</li> <li>- способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении;</li> <li>- способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения</li> </ul>
Познавательное	знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняющий действия по самообслуживанию ( моет руки, самостоятельно ест и засыпает и т.п.);</li> <li>- стремящийся быть опрятным;</li> <li>- проявляющий интерес к физической активности;</li> <li>- соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе</li> </ul>
Трудовое	труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке;</li> <li>- стремящийся помогать взрослому в доступных действиях;</li> <li>- стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности</li> </ul>
Этико - эстетическое	культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально отзывчивый к красоте;</li> <li>- проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</li> </ul>

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различающий основные проявления добра и зла;</li> <li>- принимающий и уважающий ценности семьи и общества;</li> <li>- правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;</li> <li>- проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми;</li> <li>- освоивший основы речевой культуры;</li> <li>- дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника;</li> <li>- способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> </ul>
Познавательное	знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- любознательный, наблюдательный;</li> <li>- испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом;</li> <li>- проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности в самообслуживании;</li> <li>- обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</li> </ul>

Физическое и оздоровительное	здоровье	- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены; - стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в природе, в быту, социуме (в том числе в цифровой среде),.
Трудовое	труд	- понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; - проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико - эстетическое	культура и красота	- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Модуль «Ключевые общесадовые дела»

##### *На внесадовом уровне:*

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

##### *На уровне ДОУ:*

- общесадовые праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы ДОУ;
- выпускной утренник церемонии награждения (по итогам пребывания в детском саду) воспитанников, педагогов, родителей за активное участие в жизни ДОУ, защиту чести ДОУ в конкурсах, фестивалях, за значительный вклад в развитие ОУ. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных

отношений между педагогами, воспитанниками и родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне групп:***

- участие групп в реализации общесадовых ключевых дел.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДООУ в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

### **3.2. Модуль «Работа в группе»**

Осуществляя работу с группой, воспитатели организуют работу с воспитанниками одной группы; индивидуальную работу с детьми; работу с родителями дошкольников или их законными представителям.

***Работа с воспитанниками:***

- инициирование и поддержка участия группы в общесадовых ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении;
- организация интересных и полезных, для личностного развития ребенка, совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива группы через игры и соревновательные мероприятия на сплочение и командообразование, организуемые воспитателями, специалистами ДООУ и родителями; празднования в группе дней рождения детей;

- выработка совместно с дошкольниками законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ДООУ.

***Индивидуальная работа с воспитанниками:***

- изучение особенностей личностного развития детей группы через наблюдение за поведением дошкольников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателей с родителями дошкольников, поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с воспитанниками группы или взрослыми), когда каждая проблема трансформируется воспитателями в задачу для дошкольника, которую они совместно стараются решить.

***Работа со специалистами ДООУ:***

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на дошкольников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

***Работа с родителями воспитанников или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- помощь родителям дошкольников или их законным представителям в воспитании и обучении детей;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения обучения и воспитания дошкольников;

- создание и организация работы родительских комитетов группы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей дошкольников к организации и проведению дел группы;
- организация на базе группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

### **Модуль 3.3. «Образовательная деятельность в режиме дня»**

Воспитание осуществляется преимущественно через:

- вовлечение дошкольников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в различных играх, тренингах, трудовых поручениях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала «Образовательная деятельность в режиме дня» происходит в рамках следующих видов:

#### **Познавательная деятельность.**

Игры, упражнения, целевые прогулки, исследования наблюдения, познавательные рассказы, направленные на формирование целостной картины мира, расширение кругозора дошкольников.

#### **Художественное творчество.**

Художественный труд, дидактические игры, выставки, рассматривание картин и иллюстраций, пение, музыкально-ритмическое движение и игровое творчество, музыкально-дидактические игры, утренники, литературные вечера, развлечения, досуги, создают благоприятные условия для просоциальной самореализации дошкольников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения дошкольников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

### **Проблемно-ценностное общение.**

Сюжетно-ролевые игры, творческие игры, игры-инсценировки, познавательные рассказы и беседы, встречи с интересными людьми, просмотр презентаций, практические упражнения в уголке природы, дежурства, трудовые поручения, направлены на развитие коммуникативных компетенций дошкольников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, знакомство со структурой трудовой деятельности, формирование основ экологической культуры, воспитание патриотических чувств, любви к Родине, способность проявления познавательного интереса к истории семьи, родословной.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Различные спортивные упражнения, подвижные и подвижно-дидактические игры, беседы и игровые закаливающие мероприятия, спортивные досуги, соревнования, спортивные мероприятия с родителями направлены на физическое развитие дошкольников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни.

### **Игровая деятельность.**

Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, настольные, интерактивные игры направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала дошкольников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

## **3.4. Модуль «Непосредственно-образовательная деятельность»**

Реализация педагогами ДОУ воспитательного потенциала непосредственно-образовательной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать во время проведения НОД общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к ценностному аспекту получаемых на занятиях знаний, инициирование их обсуждения, высказывания детьми своего мнения по поводу данной проблемы, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания НОД через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на занятии интерактивных форм работы дошкольников: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического материала, где полученные на занятиях знания обыгрываются в различных играх, театральных постановках; диалогах, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время проведения НОД;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДООУ в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности .

#### ***На групповом уровне:***

- Общесадовый родительский комитет ДООУ, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия и непосредственно-образовательную деятельность, проводимую в режимных моментах, для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в ДОУ;
- общесадовые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения планирования и возникающих проблем обучения и воспитания дошкольников;

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения различных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль 3.6. «Региональный компонент»**

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Работа по формированию предпосылок гражданских качеств осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

***На групповом уровне*** проводятся

- НОД во время проведения режимных моментов,
- народные подвижные игры и забавы,
- дидактические игры,
- беседы,
- просмотр презентаций,
- слушание музыки,
- наблюдения в природе,
- чтение детской литературы,
- знакомство с народно-прикладным искусством и др.

### ***На уровне ДОУ***

- ✓ праздники, развлечения;
- ✓ посещения ДОУ музея, пожарной части;
- ✓ выступления в доме культуры.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела группы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

### **3.7. Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой ДОУ как

- оформление интерьера групповых помещений, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п. и их периодическая переориентация, может служить для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение внутрисадовой территории, разбивка клумб, оборудование во дворе детского сада беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий;
- благоустройство групп, осуществляемое участниками педагогического процесса, обеспечивает возможность общения совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, творческих

вечеров, выставок, творческих проектов, смены времен года и т.п.);

### **3.8 Модуль «Работа с педагогами»**

Осуществляя работу с педагогами, заведующий, старший воспитатель организуют работу с коллективом ДООУ; индивидуальную работу с педагогами; работу с родителями воспитанников или их законными представителями

#### ***Работа с воспитателями, специалистами:***

- регулярные консультации заведующего, старшего воспитателя с воспитателями и специалистами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между воспитателями и родителями;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем ДООУ ;
- привлечение педагогов к участию в общесадовых ключевых делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих воспитанников, увидев их в иной, отличной от групповой обстановке;
- привлечение воспитателей и специалистов к участию в родительских собраниях ДООУ для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями воспитанников или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей об общесадовых успехах и проблемах их детей, о жизни ДООУ в целом;
- помощь родителям воспитанников или их законным представителям в регулировании отношений между администрацией ДООУ и педагогами;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания дошкольников;
- создание и организация работы родительских комитетов ДООУ, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей дошкольников к организации и проведению дел ДООУ;
- организация на базе детского сада семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и детского сада «Боровичок» структурное подразделение МБОУ «Ильинская СОШ».

## 4. Организационный раздел

Построение воспитательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологически комфортную атмосферу, безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей).

Уклад образовательной организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспеченность лично – развивающей предметно – пространственной среды, в том числе современное материально – техническое оснащение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;

- учёт индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста в интересах которых реализуется программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и прочих).

Перечисленные выше условия реализации Программы воспитания необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДОО.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно – смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по 3 линиям		
«от взрослого», который создаёт предменно – образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств	«от совместной деятельности ребёнка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребёнка дошкольного возраста в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребёнка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей	«от ребёнка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности. В особенности – игровой.

#### 4.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ.

1. Направление воспитательной работы	2. Содержание	3. Методические материалы	4. Игровые средства
Умственное воспитание	Развитие мышления детей, их умственных способностей.	О.С. Ушакова Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2014. Бум.формат 1 экз. Т.М.Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Метода Воронеж 2014г. Бум.формат 1 экз.	Наборы Воскобовича Нпи: «Чей малыш?», «Геометрические формы», «Что к чему и почему?» «Большие и маленькие» Лото «Цвета и фигуры» Различные виды конструкторов Сортер «Геометрические фигуры» Демонстрационные материал «Планеты», «Космос», «Цифры», «Посуда», «Формы и фигуры», «Обувь». Демонстрационные картинки, беседы «Солнечная система и звезды». Демонстрационные плакаты «дошкольникам о российских покорителях космоса». Глобус, видео-проектор экран,

			магнитофон, планшет телевизор, компьютер.
Физическое воспитание	Воспитание у детей Потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей.	Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду.	Спортивные тренажеры, ленты, кегли, мячи, обручи. Кольцеброс, шапочки для подвижных игр, су-джок, скакалки, флажки Тематический уголок «Здоровый образ жизни» Д/И Спортивные игры Картотека «Русских народных игр» Уголки физического развития во всех возрастных группах. Видео-проектор экран, магнитофон, планшет телевизор, компьютер.
Трудовое воспитание	Формирование у воспитанников трудолюбия, уважение к людям труда, формирование трудовых умений и навыков.	М.Маханева, О.В.Скворцова Модули программы ДОУ «Учим детей трудиться» ТЦ «Сфера» 2011г. Бум вариант 1 экз.	Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин», «Библиотека», «Мастерская», «Стройка» «Парикмахерская» «Кухня» и т.д. Набор для дежурных по столовой Демонстрационный материал: «Кем быть?», «Хлеб всему голова» Азбука в стихах для будущих школьников «Есть такие

			профессии» Видео-проектор экран, магнитофон, планшет, телевизор, компьютер.
Эстетическое воспитание	Развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве.	<p>Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012. Бум.формат 1 экз.</p> <p>Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет. - СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012. Бум.формат 1 экз.</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Цветной мир, 2014. Бум.формат 1 экз.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском сад. Уч.- метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2011. Бум.формат 4 экз. (для всех групп).</p>	<p>Музыкальные инструменты: Деревянные ложки, трещотки, губные гармошки.</p> <p>Шумовые инструменты: металлофон, ксилофон, барабан, буен, треугольник, колокольчики, бубенцы, клавиесы, комбо-инструменты, рубель.</p> <p>Видео-проектор, экран, магнитофон, планшет, телевизор, компьютер.</p> <p>Театры: «Пальчиковый», «би-ба-бо», «Ростовой», «Теневой», «варежковый», «кукольный».</p> <p>Маски, колонки. Муз.колонка, Демонстрационный материал: «Одежда», «Русские народные промыслы»</p> <p>Лыкова И.А Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк»,</p>

			<p>«Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематические папки: «Веселая ярмарка» (средняя группа), «Город мастеров» (старшая группа), «Школа дизайна» (подготовительная к школе группа). Диора «Русские узоры» детям о художественных промыслах России. Портреты зарубежных композиторов. Демонстрационный материал «Встречи с художниками мира» Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий «Народные промыслы» Филимоновская народная игрушка Городецкая роспись по дереву. Полхов-Майдан. Каргополь — народная игрушка. Дымковская игрушка. Хохлома. Гжель. Портреты детских писателей. 20 век. Портреты детских писателей. 19 век.</p>
--	--	--	---

<p>Нравственное воспитание</p>	<p>Усвоение детьми норм и правил поведения и формирование навыков правильного поведения в обществе.</p>	<p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игрушки изначальные: история происхождения, культурные традиции, педагогический потенциал. -М.:Цветной мир, 2013. Бум.формат 1 экз Парциальная программа Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста"- СПб, «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2002. Бум.формат 1 экз Н.В.Корчаловская, Н.Ш.Лебедева, И.П.Микаелян «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе этнокультурного русского компонента» Издательство ГБОУ ДПО РОРИПК и ППРО 2018 г. Бум.формат 1 экз.</p>	<p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: «Безопасность на дороге»; «Опасные явления в природе»; «Пожарная безопасность»; «Что такое хорошо и что такое плохо». Игры на липучках «Эмоции» Макет «Схема микрорайона – наш детский сад» Развивающее пособие «Уроки безопасности», Тематический уголок «Огонь - друг, огонь – враг», «История праздника 8 марта», «Правила ПДД», «Воспитание сказкой». «Правила поведения при пожаре», «Правила маленького пешехода». Вохринцева С. Пожарная безопасность. Демонстрационный материал. И.Ю. Бордачёва Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки» для работы с детьми 4-7 лет. Видео-проектор экран, магнитофон, планшет, телевизор, компьютер.</p>
--------------------------------	---	---	--

<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение Осознания детьми природы как Незаменимой среды обитания человека.</p>	<p>Парциальная программа экологического воспитания в детском саду С.Н.Николаева «Юный эколог».- М: Синтез, 2010. Бум.формат 1 экз. С.Н. Николаева «Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома».- М: Синтез, 2013г. Бум.формат 1 экз. Серия «Школьная библиотека», «Рассказы о природе », Главный редактор А.Алир.; Издат-во «Самовар-книга», 2014 год. Бум.формат 1шт Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах» « ТЦ Сфера» Москва 2013. Бум.формат 1шт Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?» Москва Издательство Гном 2017г. Бум.формат 1шт. Т.А. Шорыгина «Птицы.Какие они?» Москва Издательство Гном 2017 Бум.формат 1шт Л.А.Владимирская «От осени до лета» Издательство «Учитель» 2016г. Бум.формат 1 экз. А.М.Федотова «Познаем окружающий мир играя» ТЦ «Сфера» 2014г. Бум.формат 1 экз.</p>	<p>Пазлы «Дикие животные» Нпи «Земля, вода и воздух» Магнитная игра «Накорми животных» Магнитный календарь природы Различные виды наборов животных «Рассказы о природе », «Самовар-книга» Ушакова Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные» Демонстрационные материал «Деревья», океанов», «Зима», «Лето»,«Весна», «Фрукты», «Ягоды», «Овощи и фрукты». «Домашние животные и птицы», «Деревья, кусты и грибы», «Птицы»,«Цветы», Познавательная игра-лото «Времена года» Наглядно-дидактический материал: «Времена года», «Лесные животные», «Листья и плоды», «Деревья», «Птицы», «Домашние животные» Видео-проектор, экран, магнитофон, планшет, телевизор, компьютер.</p>
---------------------------------	---	---	---

<p>Экономическое воспитание</p>	<p>Введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей.</p>	<p>А. Шатова «Экономическое воспитание дошкольников» Издательство: Педагогическое общество России, 2005 г. Бум.формат 1 экз.</p>	<p>Азбука финансов» С/Р «Магазин», «Касса», Как продукт превратить в товар», Д/И «Угадай профессию» Видео-проектор, экран, магнитофон, планшет, телевизор, компьютер.</p>
<p>Правовое воспитание</p>	<p>Формирование у детей уважения к закону и правовой грамотности и культуры.</p>	<p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Я- ребёнок, и я ... и я имею право!...», «Издательство Скрипторий 2003», 2007г. Бум.формат 1 экз.</p>	<p>Видео-проектор, экран, магнитофон, планшет, телевизор, компьютер. Д/И «Азбука пешехода», предметы, стимулирующие развитие общечеловеческих ценностей (флаг, герб) Игры на закрепление правовых основ: «Я имею право», «Эхо», «Все имеют равные права», Игра «Кто, где живёт?», Игры на закрепление социальных норм: «Я должен», «Цепочка имен», «Взрослое имя», Игра – пантомима «Помогаю взрослым».</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре</p>	<p>Т.А.Шорыгина «Беседы о Великой отечественной войне» ТЦ «Сфера» 2015г. Бум.формат 1 экз. А.П.Казаков, Т.А.Шорыгина «Детям о</p>	<p>Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с</p>

	и др.	Великой Победе» Изд «Гном» 2015г. Бум.формат 1 экз.	традиционными. Уголки патриотического воспитания. Картотека сюжетных картинок и сценарии «С днем великой Победы». Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «День Победы». Демонстрационные картинки, беседы «Города-герои», «Путешествие по сказкам», «Угадай, откуда я приехал», «Кто знает больше волшебных слов по...» Флаг России и флажки, Наборы военной техники, Пилотки, Макет «Мой край родной», «Русские»: история, нравы и обычаи, расселение, боевое искусство, войны и восстания. Видео-проектор, экран, магнитофон, планшет, телевизор, Компьютер.
Мультикультурное воспитание	Формирование у детей мультикультурного образа мира и мультикультурных компетенций,	Брошюры «Алтай».	Музей «Русская изба», мини-музей народных игрушек. Куклы в русских стилизованных нарядах. Демонстрационный материал: «Народы мира», «Народы России и

	<p>развитие эмоционального отношения и дружеского расположения к людям других национальностей, интереса к культуре разных народов.</p>		<p>ближнего зарубежья», «Чей орнамент?» «Наши соседи», «Славянская семья: родство и занятия», Видео-проектор, экран, магнитофон, планшет, телевизор, компьютер.</p>
--	--	--	---

Приложение 1.

**Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

	2-я группа раннего возраста	младшая	средняя	Подготовительная
<b>Количество возрастных групп</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Продолжительность ООД</b>	<u>не более 10 минут</u>	<u>не более 15 минут</u>	<u>не более 20 минут</u>	<u>не более 30 минут</u>
<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня</b>	<u>10 минут</u>	<u>30 минут с перерывами между периодами ООД - не менее 10 минут</u>	<u>40 минут с перерывами между периодами ООД - не менее 10 минут</u>	<u>90 минут с перерывами между периодами ООД - не менее 10 минут</u>
<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня</b>				<u>30 минут</u>
<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю по СанПиН 2.4.1.3046 -13</b>	<u>1ч.30 мин.</u>	<u>2ч. 45 мин.</u>	<u>4 часа</u>	<u>8 ч. 30 мин.</u>
<b>Место проведения организованной образовательной деятельности в режиме дня</b>	<u>В I и II</u> <u>половину</u> <u>дня.</u>	<u>В I</u> <u>половину</u> <u>дня.</u>	<u>В I</u> <u>половину</u> <u>дня.</u>	<u>В I и II</u> <u>половину</u> <u>дня.</u>

Режим организованной образовательной деятельности разработан в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, основной образовательной программой дошкольного образования и учебным планом (системой организованной образовательной деятельности). Воспитательно-образовательный процесс организуется в течение всего календарного года. Организованная образовательная деятельность проводится в период с 02 сентября по 29 мая. В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, праздники и

развлечения, экскурсии и другие виды совместной деятельности. \*В группе раннего возраста ООД организуется 10 раз в неделю.

Группы. Дни недели	Вторая группа раннего возраста  Младшая группа	Смешанная дошкольная № 1
<b>Понедельник</b>	1. Рисование 9.20-9.40 10.20-10.30 2. Музыка 9.40- 10.10	1.Познание(фмэп) -под.гр 9.20-9.50 2.Познание (ФЭМП) – ср.гр 10.00- 10.20 3. Физкультура 10.30- 11.00 10.35- 11.00
<b>Вторник</b>	1.Речевое развитие 9.20-9.40 9.50-10.10 2. Физкультурное 10..20- 10.40	1. Речевое- под.гр 9.20- 9.50 2. Художественно-эстетическое развитие. (рисование) 10.00- 10.30 10.10- 10.30 3. Музыка 10.40- 11.10 10.40- 11.00
<b>Среда</b>	1. Познание ФЭМП 9.20-9.40 9.50-10.10 2. Физкультурное 10.20.- 10.40	1. Развитие речи (худ. лит-ра)под.гр 9.20-9.50 2. . Художественно-эстетическое развитие. (рисование)под.гр 10.00- 10.30 3.Физкультурное 10.40- 11.10 10.40- 11.00
<b>Четверг</b>	1.Речевое развитие. 9.20-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) 9.50-10.10 10.20-10.30 3.Физкультурное ( на прогулке)	1. Познание (ФЭМП)- под.гр 9.20-9.50 2.Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) 10.00 – 10.30 10.10- 10.30 3. Музыка 10. 40- 11.10 10.40- 11.00
<b>Пятница</b>	1.Познание (окружающий мир) 9.20 –9.40 9.50-10.10 2. Музыка 10.20.-10-.40	1.Познание (окр. мир) 9.20- 9.50.. 9.20- 9.40 2.Речевое развитие – ср.гр 10.00- 10.20 3. Физкультурное( на прогулке) 10.30- 11.00

		10.30- 10.50
--	--	--------------

Направление деятельности группы	Традиции детского сада	НОД	Детско-взрослые сообщества	Музейная педагогика	Ранняя профориентация	РППС	Работа с родителями
<b>сентябрь</b>							
Все возрастные группы	Тематическое развлечение «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят»	Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на нравственное воспитание дошкольников	Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС.	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев.	экскурсии по детскому саду с целью знакомства с профессиями взрослых	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ	«Изучение запросов и образовательных потребностей родителей» через беседы и анкетирование, обновление данных социального паспорта, Проведение родительских собраний, общее собрание «Как обеспечить информационную безопасность ребёнка»
Подготовительные группы	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»		Проведение сюжетно-ролевых игр: «Пост ГИБДД»,	<b>Мини-музей «Первоклассник»</b>	Разработка проектов по ранней профориентации детей.		
Старшие группы			«Поездка в автобусе»				
Средние группы							
Младшие группы			Дидактическая игра «Колёсико безопасности»				
<b>октябрь</b>							
Все возрастные группы	«Праздник осени»	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Проект «Мои бабушка и дедушка»		Изготовление атрибутов к играм, лепбуков, элементов костюмов в мастерской профессий	Создание уголка профессий со сменяемостью материалов в течении учебного года	мастер – класс для родителей (формат проведения по выбору онлайн \оффлайн) «Методы формирования навыков самообслуживания и культуры поведения за столом у детей дошкольного
Подготовительные группы	Тематическое мероприятие ко дню пожилого человека «День добра и уважения»		Сюжетно-ролевые игры на тему семьи, семейных отношений, дружбы и взаимопомощи в семье	Выставка коллекций гербариев			
Старшие группы							
Средние группы							
Младшие группы							

			потешек и фольклорных песенок				возраста»
	<b>Традиции детского сада</b>	<b>НОД</b>	<b>Детско-взрослые сообщества</b>	<b>Музейная педагогика</b>	<b>Ранняя профориентация</b>	<b>РППС</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>ноябрь</b>							
Все возрастные группы	Общественно-политический праздник «День народного единства»	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей любви к родному краю, городу. Онлайн – экскурсии по знаменательным местам города и края	Творческая мастерская «Подарок для мамы»		Фотовыставки «Профессии наших родителей»; Смотр дидактических игр по ознакомлению дошкольников с профессиями	Пополнение РППС дидактическими играми по профессиям	Фотоконкурс «Я люблю свою профессию»
<b>Подготовительные группы</b>	Фестиваль национальных культур			<b>Создание музейной экспозиции «Музей деда Мороза»</b>			
<b>Старшие группы</b>							
<b>Средние группы</b>							
<b>Младшие группы</b>							
<b>декабрь</b>							
Все возрастные группы	Новогодние утренники	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	<b>Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книгам «Книжные игры»</b>		онлан – экскурсия в пожарную часть	Смотр – конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка»	Совместное изготовление атрибутов и костюмов к новогодним утренникам, привлечение к оформлению окон и групповых помещений  «Птичья столовая»
<b>Подготовительные группы</b>	Экологическая акция «Кормушка для птиц»		<b>Мастерская «Книжкина больница»</b>	<b>Создание музейной экспозиции «Музей новогодней игрушки»</b>			
<b>Старшие группы</b>							
<b>Средние группы</b>							
<b>Младшие</b>				<b>Игры – драматизации «любимые сказки»</b>			

группы							Изготовление кормушек для птиц
	Традиции детского сада	НОД	Детско-взрослые сообщества	Музейная педагогика	Ранняя профориентация	РППС	Работа с родителями
<b>январь</b>							
Все возрастные группы	Косплек досуговых мероприятий «Зимние забавы»	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	Игры – драматизации; Театральные посиделки (дети старшего дошкольного возраста показывают малышам)	Музей игрушек	Чтение художественной литературы для детей о профессиях	Смотр уголков здоровья-сбережения	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»
Подготовительные группы	Тематическое развлечение «Святочные гуляния»			Виртуальные экскурсии по музеям России			
Старшие группы	Игра-драматизация «Любимые сказки».						
Средние группы							
Младшие группы							
<b>февраль</b>							
Все возрастные группы	Тематические мероприятия ко «Дню защитника Отечества»	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами	Выставка книг «Моя любимая книга»		Открытые сюжетно – ролевые игры по ранней профориентации	Оформление групповых помещений к празднику	Спортивное развлечение «вместе с папой»
Подготовительные	Тематическое развлечение		Проведение Группового				

<b>группы</b>	«Мы – юные защитники»	России.	сбора «Уроки доброты»				
<b>Старшие группы</b>							
<b>Средние группы</b>	Фотовыставка «Наши папы удалые»			Музей народной игрушки			
<b>Младшие группы</b>							
	<b>Традиции детского сада</b>	<b>НОД</b>	<b>Детско-взрослые сообщества</b>	<b>Музейная педагогика</b>	<b>Ранняя профориентация</b>	<b>РППС</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>март</b>							
Все возрастные группы	<b>Праздник «8 марта»</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям	Квест-игра «На помощь доктору Айболиту».		Конкурс чтецов «Все профессии важны»	Выставка семейных работ «Генеалогическое древо семьи»	Педагогический тренинг с родителями «способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей
<b>Подготовительные группы</b>							
<b>Старшие группы</b>							
<b>Средние группы</b>				музей музыкальных инструментов			
<b>Младшие группы</b>				Музей погремушки			
<b>апрель</b>							
Все возрастные группы	Акция «Грудовой десант».	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному	Организация творческой мастерской «Ремонт игрушек»	Конкурс на лучшего экскурсовода	Фестиваль детского творчества «Кем быть»	Смотр родительских уголков «Воспитание в семье»	
<b>Подготовительные группы</b>	Экологическая акция «Чистые дорожки».		Акция «Дарим свои книжки малышам»				

<b>Старшие группы</b>	Тематическое мероприятие «День здоровья»	миру					
<b>Средние группы</b>							
<b>Младшие группы</b>							
<b>май</b>							
Все возрастные группы	Акции «Окна победы», «Бессмертный полк»	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества	Проведение Группового сбора «Делимся их игрушками»	Создание музейной экспозиции в группах «День победы», Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами.	Презентация электронного «портфолио профессий»	Акция «зелёный сад» озеленение территории, разбивка клумб, посадка огорода	Акция «Ремень безопасности»
<b>Подготовительные группы</b>							Разработка схем – моделей «Безопасный маршрут» , Интеллектуальный КВН
<b>Старшие группы</b>							
<b>Средние группы</b>							
<b>Младшие группы</b>							

